

班級：162	圖書股長：江怡靜	(請簽名)
運用課程：班會	參加人數：共 37	人
活動地點：教保教室 活動時間： 6 月 4 日(自 14 時 50 分至 15 時 50 分) 第七節 讀書會指導老師或領導人：黃靜文教師 (請簽名)		
一、研究主題或導讀的書籍 *書名(主題)：丹麥女孩 *出版社：麥田出版 *作者：大衛埃博雪夫 *譯者：王敏雯 *其他參考資料或圖書：YOUTUBE 資料以及電影的相關網路花絮 *討論內容： 討論(一)：說明同性戀的分類，請問大家如何稱呼同性戀者？ 學生：認為有 T、有 GAY，其餘不知道。 教師說明：包含 L（女同性戀）、G（男同性戀）、B（雙性戀）、T（跨性別）等四大族群 討論(二)：看了影片後，對於變性手術的看法，是贊同與不贊同？為什麼？ 不贊成變性：傷害身體、遭受歧視、異樣眼光、家人反對、台灣目前不合法 贊成變性：尊重他人，每個人都又自己的想法 討論(三)：分享同性結婚的真實案例，以及後續延伸的問題 第一次合法的同性婚姻 2001 年前在荷蘭，目前世界上也有 10 幾個國家合法。 但是，台灣目前尚未合法化。台灣有許多的案例，其中是老師身邊的同學，他們兩個有在公開場合宴會，雙方家長同意，並且在結婚後也有了 2 個小孩。 請問兩人如何有小孩？學生：認養 老師：解答是兩人去做了試管嬰兒，而精子是一方的弟弟。 請問接下來會有什麼樣問題產生？ 學生：亂倫、不知道怎麼稱呼 老師：是的，以後借精子的一方若結婚之後生下的小孩，該如何稱呼？ 再來，每個國家都有所謂的母系社會以及父系社會，倘若沒有按照這個規則，會產生一些問題，大家都知道近親結婚會怎麼樣？兒童發展有教到近親結婚會有所謂的健康問題，因為基因的部份，所以，會導致早死的狀況，最嚴重會導致，國家的滅亡。所以，要慎思其決定。 討論(四)：假設自己是同性戀，會承認、否認、還是被發現再承認？ 學生：承認 14 人；否認 4 人；被發現在承認 18 人 大部分的原因都是因為社會風氣與傳統觀念，帶來的社會壓力。		

討論(五)：對於同性戀的認知看法為何？

班上一半的人都支持同性戀，而現在社會上也愈來愈多人能夠尊重及包容多元成家，同性戀並沒有甚麼不對，用正面的方式去看待，且保障他們的權益，希望大家都能夠理解、尊重同性戀。願有情人能終成眷屬。

討論(六)：從小到高中，目前的朋友有遇見是同性戀的類別的人？有幾個？

學生大部分皆是回答知道的大致上是有 5 個左右

但是其實如果從同性戀的社會研究會發現，會佔 10%的比例

我們從國小算起同班朋友大致上會有 $3 \times 30 = 90$ 人

國中的同班朋友有 30 人；高中的同班朋友有 50 人

總共有 $90 + 30 + 50 = 170$ 人，以這樣的比例來說應該要認識 17 個人才對

但是，學生的回答中皆為 5 人甚至 1 人都沒有

從這數據可以得知印證，這社會並沒有很善待同性戀者，加上社會給予的壓力，更讓這些人，選擇隱藏不讓人知道，值得深思。

二、執行方式

☒ 討論會 ☐ 參觀 ☒ 看影片或媒體 ☐ 其他：

三、成效評估 (由讀書會指導老師填寫)

本次的議題學生非常有興趣，除了書籍之外，也拍了電影，這是一個真實的案例。所以在看的時候，學生非常的專著。也非常想要知道後來主角的發展。只可惜我們無法完整的大家一起看完。請同學們回家看電影或書籍後，在這天討論。討論中發現學生對於同性戀的議題，沒有很大的反感。反而是因為自己想了解更多而去認識書籍及影片。學生認為，同性戀沒有什麼不對，每個人有自己的自由，只要不要妨礙到別人，皆可做自己。誠實面對自己並不可恥。

尊重多元成家，他們認為合法的結婚沒有什麼不好，但經由老師的引導，學生開始去省思，傳宗接代以及社會上可能發生的問題。也讓學生開始思考，只要我喜歡有什麼不可以的話題，他的影響程度。

孩子們多數認為很贊同，但是如果是自己的話，有一半的人認為他不會說自己出櫃，而是選擇隱瞞，原因皆是，怕異樣的眼光以及社會的看法。另外在討論的過程中發現，學生並不知道有跨性別以及雙性戀的族群。也顯現出，我們在這一塊的教育，需要給孩子一些正確的概念。這個議題可以讓老師們發現學生的觀念，以及目前交友的狀況，能夠更了解孩子心中所想。

(資料填寫後，請寄至 kfshlib@kfsh.hc.edu.tw 信箱)



認真欣賞電影花絮



討論題目及個人分享心得 1



討論題目及個人分享心得 2



導師議題引導及總結